

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
Методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 269 от 31.05.2022 г.

Дополнение в основную образовательную программу
начального общего образования
программа внеурочной деятельности
«Азбука логики»

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Швецова М.Г.
учитель начальных классов

с. Косулино, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука логики» для 4 класса составлена в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) МАОУ «Косулинская СОШ № 8»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» с использованием авторской программы О.А. Холодовой (Москва: Издательство РОСТ, 2019 г).

Цели программы:

- формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования представлений обучающихся о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре, способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании.
2. Обеспечить овладение обучающимися системы дополнительных знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
3. Способствовать формированию:
 - мышления (абстрактного, логического, наглядно-образного, словесно - логического, практического, теоретического, реалистического);
 - воображения (активного, пассивного (произвольного и непроизвольного), воссоздающего, антиципирующего, творческого);
 - внимания (произвольного и непроизвольного);
 - памяти (произвольной, механической, логической, кратковременной, непроизвольной, долговременной, оперативной, промежуточной),
 - гибкости мысли,
 - быстроты и критичности ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком качественном уровне).

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Опеределение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
6. В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию

познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности.

7. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Внеурочная деятельность **состоит из следующих разделов:** «Развитие коммуникативных способностей» и «Развитие познавательных способностей».

Особенность раздела «Развитие коммуникативных способностей»:

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Внимание уделяется развитию речи при работе над словом, словосочетанием, предложением. Воспитывается система нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Особенность раздела «Развитие познавательных способностей»

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания. Дети учатся самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, учатся контролировать и оценивать свою работу. Также учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Происходит формирование общей способности искать и находить новые и необычные решения и подходы.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Азбука логики» ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

В результате изучения курса в 4 класса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно сосредотачиваться; - применять специальные приемы для лучшего запоминания; - строить правильные суждения; - сравнивать различные объекты; - выполнять простые виды анализа и синтеза - устанавливать связи между понятиями; - комбинировать и планировать; - самостоятельно действовать; - принимать решения; - управлять собой в сложных ситуациях; работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - учиться аргументировать, доказывать; - учиться вести дискуссию; - выделять свойства предметов; - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; - сопоставлять части и целое для предметов и действий; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на - нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в

	<p><i>соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>осваивать начальные формы рефлексии;</i> <i>овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</i></p>
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности **опирается** на нестандартные задания из математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

В процессе внеурочной деятельности используются следующие **приемы организации деятельности обучающихся**, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов:

- Игра, соревнование, путешествие;
- Логическо - поисковые задания;
- Познавательные беседы;
- Творческие задания;
- Создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

Предпочтительными **организационными формами** внеурочной деятельности являются:

- Работа в парах;
- Групповые формы работы;
- Индивидуальная работа;
- Самооценка и самоконтроль;
- Взаимооценка и взаимоконтроль.

На занятиях не ставятся отметки, осуществляется только устное оценивание. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предполагаемые задания.

Рекомендуемая **модель занятия** в 4 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основное время на уроках занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс «Почемучки» изучается на уровне начального общего образования в 4 классе в общем объеме 34 часов (1 час в неделю).

Содержание внеурочной деятельности «Азбука логики»

Темы	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
Итого:	34

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к

какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе, выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование занятий кружка «Азбука логики» в 4 классе. Общее количество часов – 34 ч.

№	Дата	Развиваемые способности	Форма проведения урока
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Дистанционно. Выполнение входного теста
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Дистанционно с использованием платформы Zoom.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Дистанционно. Выполнение Гугл-теста.
4		Тренировка слуховой памяти	

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21		Совершенствование воображения. Развитие	

		наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О.А.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)» Москва: РОСТ, 2012 г.	Методическое пособие для 4 класса
2.	Григорьев Д.В.	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).	Пособие для учителя
3.	Криволапова Н.А.	Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
4.		Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.		Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 4 класс»	Пособие
1.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция ЦОР;		
2.	http://psychology.area7.ru/?m=1654 - Психолог в школе;		
3.	https://pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей;		
4.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;		
5.	https://proshkolu.ru - Список файлов - Клуб классных руководителей;		
6.	http://pedsovet.org - Факультативные курсы, программы;		
7.	http://viki.rdf.ru - «Детские презентации» - ...по развитию познавательных способностей.		

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. М.: Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 4 класс»	Пособие

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения
Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доска Принтер лазерный чёрно-белый.
Оборудование класса
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Магнитная доска.

Технологическая карта контроля

Занятие 1. «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления». Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)» (1 часть), Москва: РОСТ, 2019 г с. 9-13 (занятие 1)

Занятие 34. «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года».

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)» (2 часть), Москва: РОСТ, 2019 г с. 118-122 (занятие 34).

