

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение Белоярского городского округа
«Управление образования Белоярского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

руководитель Методического совета
муниципального
автономного
общеобразовательного учреждения
«Косулинская средняя
общеобразовательная школа №8»
_____ Т.А.Сальникова
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор муниципального
автономного
общеобразовательного учреждения
«Косулинская средняя
общеобразовательная школа №8»
_____ И.А. Храмцова
Приказ № 391 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3708443)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные

способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше

на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	14		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		1	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		14	1		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1		Поле для свободного ввода

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	4		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/3055/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			06.09.2023	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	
6	Сравнение по количеству. На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.09.2023	
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1		1	12.09.2023	

	Странички для любознательных					
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.2023	
9	Различение, чтение чисел. Понятия "много", "один". Число и цифра 1	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
13	Число и цифра 4	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1			27.09.2023	

	фигур). Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Странички для любопытных	1			28.09.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия, звено ломаной, вершина	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Числа от 1 до 5.	1			04.10.2023	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения. равенство. Неравенство.	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
24	Расположение, описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/

	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6				11.10.2023	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число 10.	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			19.10.2023	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
32	Уменьшить на... Увеличить на...	1			25.10.2023	
33	Число и цифра 0	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1				

	числовыми данными (значениями данных величин)				07.11.2023	
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Странички для любознательных	1			08.11.2023	
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
38	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Сложение и вычитание вида $+ 2$, $- 2$.	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
40	Дополнение до 10. Запись действия. Слагаемые. Сумма	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

	по образцу. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
43	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			22.11.2023	
44	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на нахождение суммы.	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
47	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Странички для любознательных	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
48	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			30.11.2023	
49	Группировка объектов по заданному признаку. Странички для любознательных	1			04.12.2023	
50	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Свойства группы объектов, группировка по	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/

	самостоятельно установленному свойству					
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
52	Измерение длины отрезков с помощью заданной мерки. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			07.12.2023	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Геометрические фигуры: распознавание треугольника, четырехугольника на чертеже.	1			11.12.2023	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Геометрические фигуры: распределение фигур на группы.	1			12.12.2023	
55	Решение задач. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1		1	13.12.2023	
56	Решение задач. Построение отрезка заданной длины	1			14.12.2023	
57	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Странички для любознательных	1			18.12.2023	

58	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1			19.12.2023	
59	Повторение пройденного "Что узнали, чему научились"	1			20.12.2023	
60	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			21.12.2023	
61	"Проверим себя и оценим свои достижения"	1	1		25.12.2023	
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
64	Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание вида $+ 4$, $- 4$.	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
65	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
66	Выбор и запись	1				

	арифметического действия в практической ситуации. На сколько больше? На сколько меньше?				10.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/
68	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
69	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
70	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Составление таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
71	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Состав чисел в пределах 10.	1			18.01.2024	
72	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			22.01.2024	
73	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			23.01.2024	

	вычислениями. Странички для любознательных					
74	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			24.01.2024	
75	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			25.01.2024	
76	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			29.01.2024	
77	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			30.01.2024	
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
80	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
81	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
82	Уменьшение, увеличение отрезков. Изменение длины	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
83	Запись результата вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/

	нескольких единиц. Вычитание вида 10-				08.02.2024	
84	Вычитание как действие, обратное сложению	1			12.02.2024	
85	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
86	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
87	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.02.2024	
88	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
89	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Проверим себя и оценим свои достижения	1			27.02.2024	
90	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			28.02.2024	
91	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
92	Десяток. Счёт десятками	1				

					04.03.2024	
93	Запись и чтение чисел второго десятка	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
94	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
95	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			11.03.2024	
97	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры). Странички для любознательных	1			12.03.2024	
98	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
99	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			14.03.2024	
100	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/

101	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
102	Текстовая задача в два действия. Составная задача	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
103	Текстовая задача в два действия. Составная задача: запись решения, ответа задачи.	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
104	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
105	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
106	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 4$.	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
107	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 5$.	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
108	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 6$.	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
109	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 7$.	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
110	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 8$, $+9$.	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
111	Таблица сложения. Применение таблицы для	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/

	сложения и вычитания чисел в пределах 20					
112	Сложение и вычитание в пределах 20. Странички для любознательных	1			15.04.2024	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
114	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Что узнали, чему научились	1			17.04.2024	
115	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
116	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
117	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $12 - \square$.	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
118	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $13 - \square$.	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
119	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/

	Вычитание вида 14 - □.					
120	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 15 - □	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
121	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 16 - □.	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
122	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 17 - □. Вычитание вида 18 - □.	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
123	Компоненты действия вычитание Вычитание в пределах 20.	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
124	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		07.05.2024	
125	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Странички для любознательных	1			08.05.2024	
126	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, цвет, размер. Узоры и орнаменты	1			13.05.2024	
127	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
129	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
130	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
131	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
132	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20.	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/

	Повторение					
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Поместное значение цифр в записи числа. Числа от 11 до 100	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
7	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
10	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
11	Работа с величинами:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/

	измерение длины (единица длины — метр)				19.09.2023	
12	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Странички для любознательных	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
17	Контрольная работа №1	1	1		28.09.2023	

18	Анализ и работа над ошибками. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2023	
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи, обратные данной	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/
20	Сумма и разность отрезков	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/
23	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			10.10.2023	

24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута. Определение времени по часам.	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
27	Разностное сравнение чисел, величин. Странички для любознательных	1			17.10.2023	
28	Порядок выполнения действий. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Составление, чтение числовых выражений со скобками, без скобок	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
30	Составление, чтение и сравнение числовых выражений	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
31	Периметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

	прямоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах				24.10.2023	
32	Сочетательное свойство сложения	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
34	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Странички для любознательных	1			07.11.2023	
35	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			08.11.2023	
36	Контрольная работа №2	1	1		09.11.2023	
37	Анализ и работа над ошибками. Фиксация ответа к задаче и его	1			13.11.2023	

	проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					
38	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

	действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $30 - 7$	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $60 - 24$	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/
45	Вычисление суммы, разности удобным способом. решение задач	1			27.11.2023	
46	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

	арифметических действий					
47	Запись решения задачи в два действия	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12.2023	
51	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			06.12.2023	
52	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			07.12.2023	
53	Порядок выполнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Решение задач				11.12.2023	
54	Контрольная работа №3	1	1		12.12.2023	
55	Анализ и работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100. решение задач	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Закрепление	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/

59	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
60	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. решение задач и уравнений	1			21.12.2023	
61	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/
62	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/
63	Контрольная работа №4	1	1		27.12.2023	
64	Анализ и работа над ошибками. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/
65	Алгоритм письменного сложения чисел. Сложение вида $45 + 23$	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
66	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычитание вида $57 - 26$	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/

67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление изученного	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
71	письменное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида $37+48$	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
72	письменное сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида $37+53$	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
73	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/
74	Геометрические фигуры: прямоугольник. Разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/

	прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $87 + 13$	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/
76	Решение задач на нахождение периметра треугольника, многоугольника, прямоугольника	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $50 - 24$	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/
79	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Стрнички для любознательных	1			01.02.2024	
80	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1			05.02.2024	

	проверка правила, дополнение ряда). Повторение изученного					
81	Повторение изученного "Что узнали, чему научились". Решение задач	1			06.02.2024	
82	Контрольная работа №5	1	1		07.02.2024	
83	Анализ и работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			08.02.2024	
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
85	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Геометрические фигуры. Составление из них треугольников, прямоугольников	1			13.02.2024	
86	Решение задач. Подготовка к изучению	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/

	умножения					
87	Прямоугольник. Свойство противоположных стороны прямоугольника	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/
88	Распознавание геометрических фигур. Закрепление изученного. Решение задач	1			19.02.2024	
89	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
90	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
91	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). Наши проекты "Оригами"	1			22.02.2024	
92	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Конструирование многоугольников. Странички для любознательных	1			26.02.2024	

93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			28.02.2024	
95	Устное сложение равных чисел	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/
96	Взаимосвязь сложения и умножения. Приём умножения с использованием сложения	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
97	Конкретный смысл действия "умножение"	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
98	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/
99	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
100	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/

101	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
102	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножения	1			13.03.2024	
103	Переместительное свойство умножения	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
104	Переместительное свойство умножения	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
105	Конкретный смысл действия "деление"	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
106	Задачи, раскрывающие смысл действия "деление"	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
107	Применение деления для решения практических задач	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
108	Применение деления для решения задач	1			01.04.2024	
109	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
110	Применение деления в практических ситуациях	1			03.04.2024	
111	Нахождение произведения и частного. Странички для любопытных	1			04.04.2024	https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3708443
112	Контрольная работа №6	1	1			

					08.04.2024	
113	Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
114	Применение деления для решения практических задач. Странички для любознательных	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
115	Связь между компонентами и результатом умножения	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
116	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
117	Приёмы умножения и деления на 10	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
118	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
120	Закрепление изученного. Решение задач	1			22.04.2024	
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/

122	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
123	Приёмы умножения числа 2	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/
124	Табличное умножение и деление. Деление на 2	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/
125	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/
126	Решение задач, основанных на применении свойств умножения и деления	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/
127	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Странички для любознательных	1			06.05.2024	
128	Повторение изученного "Что узнали, чему научились". Работа с величинами	1			07.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа	1	1		08.05.2024	
130	Анализ и работа над ошибками. Табличное	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/

	умножение и деление. Умножение числа 3					
131	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
132	Табличное умножение и деление. Деление на 3	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/
133	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			20.05.2024	
135	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05.2024	
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/

2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Выражения с переменной (буквенные выражения)	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
5	Решение уравнений методом подбора	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
9	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1			14.09.2023	

10	Входная контрольная работа	1	1		18.09.2023	
11	Анализ и работа над ошибками. Задачи на применение смысла арифметических действий. Повторение изученного	1			19.09.2023	
12	Связь умножения и сложения	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
15	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
16	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
17	Порядок выполнения действий в числовых	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/

	выражениях				3	
18	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/
19	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/
20	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Странички для любознательных	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
21	Контрольная работа №1 по теме "Умножение и деление на 2 и 3"	1	1		05.10.2023	
22	Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			09.10.2023	
23	Таблица умножения и деления с числом 4	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
24	Повторение изученного. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
25	Задачи на увеличение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

	числа в несколько раз				12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/
28	Решение задач изученных видов	1			18.10.2023	
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
30	Решение задач на кратное сравнение	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
31	Решение задач на кратное сравнение	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
32	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
33	Таблица умножения и деления с числом 6	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
34	Решение задач на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

	увеличение и уменьшение числа в несколько раз				07.11.2023	
35	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
36	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
37	Таблица умножения и деления с числом 7	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/
38	Свойства чисел. Математические игры с числами. Странички для любознательных. Математические сказки	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
39	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Повторение изученного	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

40	Контрольная работа №2	1	1		16.11.2023	
41	Анализ и работа над ошибками. Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
42	Площадь и приемы её нахождения	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
43	Единицы площади – квадратный сантиметр	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
44	Площадь прямоугольника, квадрата	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
45	Умножение и деление с числом 8	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
46	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			28.11.2023	
47	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

	изученных видов					
48	Умножение и деление с числом 9	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
49	Единицы площади – квадратный дециметр	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
50	Таблица умножения и деления	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
52	Единицы площади – квадратный метр	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
53	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
54	Задачи - расчёты	1			12.12.2023	
55	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
56	Планирование хода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

	решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов				14.12.2023	
57	Арифметические действия с числом 1	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
58	Арифметические действия с числом 0	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
59	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
60	Контрольная работа №3	1	1		21.12.2023	
61	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			25.12.2023	
62	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/
63	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
64	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/

65	Окружность. Круг	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
66	Диаметр круга. Решение задач	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
67	Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3chttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
68	Время. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
69	Время (единица времени — сутки); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
70	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
71	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	измерения величин					
72	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Умножение и деление круглых чисел	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
73	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. деление круглого числа на круглое число	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cchttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
74	Устное умножение суммы на число	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
75	Устное умножение суммы на число	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
76	Умножение двузначного числа на однозначное число	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
77	Умножение двузначного числа на однозначное число	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
78	Решение задач несколькими способами	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
79	Закрепление изученного. Решение задач на	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/

	нахождение четвёртого пропорционального				4	
80	Деление суммы на число	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
81	Деление суммы на число	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
82	Деление на однозначное число в пределах 100	1			07.02.2024	
83	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
84	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Проверка деления	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
85	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
86	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/

	результата. Проверка умножения					
87	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
88	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
89	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
90	Повторение изученного "Что узнали, чему научились". Разные способы решения задачи	1			21.02.2024	
91	Контрольная работа №4	1	1		22.02.2024	
92	Анализ и работа над ошибками. Деление с остатком	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
93	Приёмы нахождения частного и остатка	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/

94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Деление меньшего числа на большее	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/
97	Проверка деления с остатком	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
98	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			06.03.2024	
99	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			07.03.2024	
100	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
101	Контрольная работа по теме "деление с остатком"	1	1		12.03.2024	

102	Анализ и работа над ошибками. Тысяча	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/
103	Числа в пределах 1000: образование и название	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
105	Устная нумерация в пределах 1000	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
108	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
110	Письменная нумерация в пределах 1000	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/

					4	
111	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Странички для любознательных	1			04.04.2024	
112	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
113	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Задачи - расчёты. Странички для любознательных	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
114	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
115	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

116	Контрольная работа №5 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1		15.04.2024	
117	Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
118	Сложение и вычитание с круглыми числами	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
119	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
120	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
121	Алгоритм письменного сложение в пределах 1000	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
122	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
123	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
124	Решение задач с геометрическим содержанием	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

125	Повторение изученного "Что узнали, чему научились". Разные приемы записи решения задачи	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
126	Итоговая контрольная работа	1	1		02.05.2024	
127	Анализ и работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
128	Приёмы умножения и деления трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
129	Приёмы умножения и деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
130	Виды треугольников по видам углов	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
131	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14.05.2024	
132	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/

133	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
134	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/
135	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/

3	Письменное сложение многозначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Письменное вычитание многозначных чисел	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения и деления на однозначное число	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
9	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
10	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			18.09.2023	
11	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2023	

12	Анализ и работа над ошибками. Странички для любознательных	1			20.09.2023	
13	Общее группы многозначных чисел. Разряды и классы	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
14	Чтение многозначных чисел	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
15	Запись многозначных чисел	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
17	Сравнение многозначных чисел	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
18	Умножение на 10, 100, 1000	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
19	Деление на 10, 100, 1000	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
20	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
21	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	разряда. Повторение изученного					
22	Наши проекты. Числа вокруг нас. Математический справочник	1		1	09.10.2023	
23	Контрольная работа №1	1	1		10.10.2023	
24	Анализ и работа над ошибками. Величины. Единицы длины. Километр	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
26	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
27	Таблица единиц площади	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
28	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/
29	Масса (единица массы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/

	— тонна, центнер); соотношение между килограммом, тонной и центнером.				19.10.2023	
30	Таблица единиц массы	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
31	Время (единица времени — сутки).	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
32	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
33	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			26.10.2023	
34	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
35	Время (единица времени — век).	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/

36	Время (единица времени — век). Таблица единиц времени	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
37	Повторение по теме "Величины"	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
38	Контрольная работа №2 по теме "Величины"	1	1		14.11.2023	
39	Анализ и работа над ошибками. Применение соотношений между единицами длины, массы в практических и учебных ситуациях	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Устные и письменные приемы вычислений	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
41	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
42	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
43	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

44	Нахождение нескольких долей целого	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
45	Доля величины времени, массы, длины	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
46	Представление текстовой задачи на модели	1			28.11.2023	
47	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.2023	
49	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
50	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание"	1	1		05.12.2023	
51	Анализ и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			06.12.2023	
52	Письменные приёмы умножения	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
53	Письменное умножение и многозначных чисел	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
54	Умножение чисел, запись которых	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/

	оканчивается нулями					
55	Нахождение неизвестного компонента действия умножения/ деления (с комментированием)	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/
56	Деление на однозначное число	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
57	Письменные приемы деления	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
58	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
59	Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/
60	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			21.12.2023	
61	Деление многозначного числа на однозначное с записью в частном нулей	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/
62	Решение задачи на пропорциональное деление	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/
63	Письменное деление однозначного числа на	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/

	однозначное					
64	Решение задач изученного вида	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/
65	Решение задач разными способами	1			09.01.2024	
66	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			10.01.2024	
67	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			11.01.2024	
68	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	1		15.01.2024	
69	Анализ и работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1			16.01.2024	
70	Понятие скорости. Единицы скорости	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/
72	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
73	Задачи на нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

	скорости, времени, пройденного пути				23.01.2024	
74	Решение задач на нахождение величины. Работа с таблицей. Странички для любопытных	1			24.01.2024	
75	Умножение числа на произведение	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/
77	Решение задач на встречное движение	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			31.01.2024	
79	Решение задач на движение	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Перестановка и группировка множителей	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/
81	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1			06.02.2024	

	помощью числового выражения. Странички для любознательных					
82	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/
83	Деление числа на произведение	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
84	Деление числа на произведение	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/
86	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/

91	Решение задач на движение в противоположном направлении	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
92	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1			26.02.2024	
93	Повторение изученного "Что узнали, чему научились"	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/
94	Контрольная работа №5 по теме Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		27.02.2024	
95	Анализ и работа над ошибками. Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Наши проекты "Математика вокруг нас"	1			28.02.2024	
96	Умножение числа на сумму	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
97	Умножение числа на сумму	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
98	Письменное умножение на двузначное число	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/

99	Применение алгоритмов для вычислений	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/
100	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
101	Решение задач изученных видов	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
102	Письменное умножение на трёхзначное число	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
103	Письменное умножение на трёхзначное число	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
104	Письменное умножение на трёхзначное число	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
105	Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/
106	Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число. Закрепление	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/
107	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Странички для любознательных	1			20.03.2024	
108	Повторение изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/

	"Что узнали, чему научились"				21.03.2024	
109	Письменное деление на двузначное и трехзначное число	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			02.04.2024	
111	Письменное деление на двузначное число с остатком	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
112	Письменное деление на двузначное число с остатком (цифра частного находится способом подбора)	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
113	Письменное деление на двузначное число.	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
116	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
117	Письменное деление на двузначное число.	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/

	Закрепление					
118	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/
119	Задачи с недостаточными данными. Странички для любознательных	1			17.04.2024	
120	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	1		18.04.2024	
121	Анализ и работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
122	Письменное деление на трёхзначное число	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/
123	Проверка умножения делением	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/
124	Проверка деления умножением	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/
125	Деление на двузначное и трёхзначное число с остатком	1			29.04.2024	
126	Итоговая контрольная работа	1	1		30.04.2024	
127	Анализ и работа над ошибками. Приёмы деления многозначных	1			02.05.2024	

	чисел. Закрепление					
128	Подготовка к олимпиаде	1		1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/
129	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/
130	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
131	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			13.05.2024	
132	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			14.05.2024	
133	Разные приемы записи решения задачи	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
134	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			16.05.2024	
135	Закрепление по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"				20.05.2024	
136	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы; учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. – 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 -4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1 -4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 - 4 класс – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- 15.Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://kopilurokov.ru/> , сайт для учителей» 1-4 класс
19. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
20. Газета «1 сентября» www.1september.ru

21. «Учительская газета2 www.ug.ru
22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee> для маленьких учеников 1-4 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154110

Владелец Храмцова Ирина Александровна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024