


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение Белоярского городского округа
«Управление образования Белоярского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО
руководитель Методического совета
муниципального
автономного
общеобразовательного учреждения
«Косулинская средняя
общеобразовательная школа №8»
 Т.А. Сальникова
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор муниципального
автономного
общеобразовательного учреждения
«Косулинская средняя
общеобразовательная школа №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 281 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса дополнительного образования
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
(для 7 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

1.1. Программа курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);

1.2. Цель курса:

-развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества; подготовка к успешному осуществлению проектов на старшей ступени обучения.

1.3. Задачи курса:

- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.);
- развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;
- развитие самостоятельности;
- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями;
- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы.</i></p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.	
--	--	--

2.3. Предметные результаты:

- формирование представлений о видах и типах проектов; структуре проектов и этапах их выполнения;
- формирование представлений о противоречии, лежащем в основе проблемы; описании анализа ситуации; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов, проектного продукта; способах презентации проекта;
- освоение приемов работы с каталогами, поиска информации по заданным параметрам; создания и редактирования электронных презентаций;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Очень важный метапредметный результат - развитие **информационной компетентности** школьника. Это не только умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, но также использовать различные способы поиска информации в Интернете. В процессе работы над проектом ученик должен научиться самостоятельно готовить своё выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

2. Межпредметные понятия

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Аналогия – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Гипотеза - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство. *Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Информация – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

Классификация – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

Коллекция - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

Композиция – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.

Коррекция – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

Модель – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Наблюдение - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

Обобщение – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

Определение понятий – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

Результат - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Символ – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

Сравнение – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

Схема - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Цель – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аргумент (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Дедукция - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Индукция - метод рассуждения от частного к общему.

Масштаб – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

Объект – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Синтез – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

Приrost

Контраргумент - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.

Исследование – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

Конструкция (конструирование) – сложный объект, составленный из различных частей.
Лабораторная работа - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.

Опыт - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.

Технология – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

3. Содержание курса

Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы – 6 ч

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

Модуль 2. Работа с информационными ресурсами – 13 ч

В ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

Модуль 3. Основы риторики и публичного выступления – 15 ч

В ходе изучения модуля учащиеся получают опыт построения выступления и самовыступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема (тематический раздел) с указанием тем уроков	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Основные виды деятельности
	Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы	6	<p>Объясняют значение проектов и проектирования.</p> <p>Определяют и сравнивают виды и типы проектов.</p> <p>Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы.</p> <p>Формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу.</p> <p>Выполняют задания, предложенные учителем.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Проводят само- и взаимооценку деятельности.</p>
1,2	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов.		
3	Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта.		
4,5	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.		
6,7	Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.		
8,9	Оформление раздела «Введение».		
10	Зачетный урок по модулю.		
	Модуль 2. Работа с информационными ресурсами	13	<p>Учатся поиску информации в различных источниках (книги, каталоги, Интернет).</p> <p>Осваивают способы обработки информации.</p> <p>Определяют понятия «реферат», «план информационного текста», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».</p> <p>Выполняют задания, предложенные учителем.</p> <p>Проводят само – и взаимооценку</p>
11,12	Ресурсы проекта, их виды.		
13,14	Реферат как научная работа. Виды рефератов.		
15,16,17	Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.		

18,19	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.		деятельности. Выполняют практические работы.		
20,21	Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определениеструктуры и плана реферата.				
22,23	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.				
24	Понятие «конспект». Правила конспектирования				
25,26	Практическая работа №5. Конспектирование (нафрагменте книги для реферата)				
27	Понятие «цитата», «цитирование». Правилаоформления цитат.				
28	Написание реферата.				
29,30	Написание реферата (продолжение)				
31, 32	Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.				
33	Зачетный урок по модулю.				
	Модуль 3. Основы риторики и публичноговыступления			15	Определяют понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение
34	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.				
35	Способы речевого воздействия.				

36	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.		<p>публичного выступления. Выполняют задания, предложенные учителем. Проводят само – и взаимооценку деятельности. Выполняют практическую работу.</p>	
37	Подготовка к публичному выступлению.			
38,39	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.			
40	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.			
41,42	Публичное выступление по выбранной теме.			
43	Зачетное занятие по модулю.			
44	Формулирование выводов.			<p>Обосновывают результаты выполнения проекта (исследования). Формулируют и аргументируют выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Формируют приложения к проекту (исследовательской работе). Корректируют проект (исследование). Осваивают программу Power Point. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды презентации. Готовят выступление по содержанию выполненного проекта (исследования). Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>
45,46	Приложения к проекту и правила их оформления.			
47	Правила оформления презентации проекта.			
48,49	Оформление презентации в MS Power Point			
50	Проведение устной презентации			
51	Проведение устной презентации			
52	Анализ проделанной работы. Итоговое занятие.			

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. –М., 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. (Методическая библиотека).
6. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Технические средства обучения:

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор