**ФИО:**Сальникова Татьяна Александровна МАОУ «Косулинская СОШ №8»

**Предмет**: «Русский родной язык»

**Класс**: 5

**Тема урока**: «Наш родной русский язык»

**Перспективная цель:** формирование способности у обучающихся к использованию знаний об особенностях и ценностях русского языка во время учебной деятельности и жизни

**Актуальная цель:** формирование представления у обучающихся о ценности русского языка и положительного отношения к нему.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Задачи:**

Обучающая - создать условия для ознакомления с новым материалом, совершенствовать умение определять падеж личных местоимений, учить изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа по падежам; определять лицо, число, падеж местоимений.

Развивающая - развивать память, мышление, внимание, речь, познавательную активность

Воспитательная -  воспитывать коммуникативные умения, умение работать в группе, паре; интерес к предмету, патриотизм, любовь и уважение к родине

**Личностно значимая проблема**: нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания о русском языке, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, доска, раздаточный материал.

**Учебно-методическое оснащение:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; учебник «Русский родной язык» Александрова О.М.

**Методы, приемы**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Основные понятия: «**Родной язык» «государственный язык» и «язык межнационального общения»

**Предметные результаты** (соответствуют поставленным задачам):  познакомятся с основными понятиями русского языка,

**Метапредметные результаты** (соответствуют поставленным задачам):

**Познавательные**: целенаправленно слушать учителя (одноклассников),при этом выполняя познавательную задачу; самостоятельно ставить цели перед собой на урок,

**Регулятивные**: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, объективное оценивание собственных результатов

**Коммуникативные:** : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений, воспитание чувства патриотизма

**Личностные**: нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока открытия новых знаний** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Используемые приемы \ оборудование** |
| * 1. **Этап активного целеполагания**   **Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке | Приветствие: Доброе утро, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок родного русского языка.  Для того, чтобы наш урок прошел хорошо, предлагаю вам написать, нарисовать на солнышках что-то приятное на это занятие у вас 1 минута (раздаточный материал)  Теперь обменяйтесь с соседом по парте и прочитайте пожелания.  Вот с таким положительным настроем мы и начнем наш урок! | **Доброжелательный настрой на урок**  Приветствуют, садятся на места  Рисуют, пишут | «Эмоциональное вхождение в урок»  «Солнышко»-раздаточный материал |
| **2.Актуализация знаний и целеполагание**  **Задача:** актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке | Посмотрите внимательно на слайды( презентация) и пока что ничего не говорите.  (На слайдах изображены богатства России)  С чем у вас ассоциируются данные изображения?  Отлично, за что вы любите нашу страну?  Разбейтесь на небольшие группы( можно в паре и возьмите листочки.  К слову родина вы составите небольшой кластер, ответив на вопрос что объединяет людей, которые считают Россию родиной?  После прочитаете, что у вас вышло.  Вы все оказались правы и прозвучали интересные варианты. Мне бы хотелось остановиться на языке, на котором мы с вами сейчас разговариваем. Как вы думаете важно ли понимать и слушать друг друга и возможно ли это сделать на разных языках?  Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем уроке?  Цель учащиеся формулируют после вопроса о значимости русского языка. Зачем нам нужен русский язык? Для чего его нужно изучать? | -учащиеся смотрят  -с природой, с Россией, родиной и т.д  -учащиеся отвечают по поднятой руке.  Кластер - читают вслух  -гордятся своей страной, ее историей  -родились в России  -любовь к традициям, природе  -говорят на русском языке  -нет, мы не сможем понимать друг друга, говоря на разных языках  -о русском языке  -предполагают: русский язык нам нужен для развития речи, для умения красиво формулировать мысли, понимать и слушать друг друга и т.д | Компьютер, доска «проблемная ситуация»  «поводящий диалог» |
| **4.Открытие нового знания и закрепление**  **Задача:** создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия | Сейчас мы с вами продолжим работать в группах, откройте свои учебники на стр 5. №1.  Задание одинаково для всех.  Прочитать текст, подумать и понять о чем текст и привести доказательства к 3-м утверждениям  Защита в группах.  Обсуждение.  Посмотрите на №2, прочитайте задание  Ответьте на вопрос- какой признак родного языка подчеркивается в русском, а какой в изучаемом вами иностранном языке?    Разделение класса на 2 группы.  Упражнение №3( только 1-ый и 3-й тексты)  Прочитайте самостоятельно, после обсудите текст в группе и ответьте на вопрос( + процитируйте из учебника)  С чем писатели сравнивают русский язык?  В чем писатели видят богатство языка? | Выполнение задания, защита в группах(выход к доске)  Выполнение №2  Работа в группе | Учебник, тетрадь  «выход из затруднения» |
| **5.Рефлексия**  **Задачи:** рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. | Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся.  Продолжите фразы  -сегодня я узнал..  -было интересно узнать..  -мне пригодятся эти знания в..  -цель сегодняшнего урока…  Используйте раздаточный материал. Перед вами«спидометр успеха» нарисуйте стрелочку в зеленой зоне, если считаете что вы хорошо усвоили тему сегодняшнего урока и верно выполнили все задания, в красной зоне, если вы не до конца усвоили тему и в выполнении заданий часто допускали ошибки, в желтой зоне, если тема вам ясна, | Помогают учителю подвести итоги.  Рефлексия.  - продолжают фразы, подводя итог урока | «спидометр успеха»  «продолжи фразу» |
| **6. Инструктаж по выполнению домашнего задания**  **Задача:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания | Проведение инструктажа  **-**найти пословицы, поговорки стихи русском языке.  -подумайте и напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему « что произойдет, если мы перестанем понимать друг друга ?» | Записывают домашнее задание в дневник | сочинение-рассуждение |

Прочитай слова, подчеркни местоимения:

Они, один, мы, ты, но, як, у тебя, выли, окна, ток, со мной

2. Самопроверка по листам. Проверка. Самооценка