**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Щербанюк Елена Владимировна | | |
| **Тема** | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | | |
| **Тип урока** | открытие новых знаний | | |
| **Класс** | 4б | | |
| **Цель** | учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения | | |
| **Задачи** | *Образовательные:*   * Расширить знания о творчестве Д. Н. Мамина- Сибиряка * Учить доказывать свою точку зрения. * Учиться отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках литературного чтения и окружающего мира. | *Развивающие:*   * Развивать у школьников навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью интонации; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли. * Развивать познавательную активность, . | *Воспитательные:*   * Формировать умение работать в группе: выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению. * Содействовать воспитанию любви к животным, воспитанию дружеских отношений. * Воспитывать бережное отношение к природе, к людям и их чувствам. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные УУД*: отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение при помощи интонации;  Формировать навык беглого чтения и правильной речи. | *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Познавательные УУД:* анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль, подбирать опорные слова для создания собственного текста, находить необходимую информацию в справочной литературе.  *Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. | *Личностные УУД*: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения;  Привитие нравственных ценностей- любовь к природе, к животным, малой родине, уважение к старшим. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, колонки  Портрет писателя  Презентационный материал по теме урока, выставка книг Д. Н. Мамина -Сибиряка, листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп, критерии оценивания в группе, видеоролик «Лебеди», учебник Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 4 класс. | | |

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивационный этап** | -Как называется раздел, который мы начали изучать на уроке литературного чтения?  -Откройте учебник на с.75 – чему научимся читая, произведения этого раздела*?* Чему будем учиться*?*  -Начать урок мне хотелось бы с высказывания замечательного русского писателя М. Пришвина. *(чтение с экрана)* Как вы понимаете это высказывание?  - О чем будем говорить сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос – «Природа и мы»  Находят и зачитывают ответы в учебнике  Ответы детей | **Познавательные***:*  структурируют знания  **Коммуникативные:** обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи |
| **2** | **Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока.** | - Тема урока зашифрована в этих квадратах. Соотнесите буквы левого с цифрами правого квадрата. (Задание на экране)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ш | Е | \* | | М | \* | Ы | | Р | И | П |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 4 | \* | | 5 | \* | 6 | | 2 | 3 | 1 |   - Назовите тему урока*.*  - Напомните , пожалуйста, кого называют приёмышем?  -Кого в рассказе называют Приемышем?  - Кто автор произведения?  - Прежде чем анализировать текст, послушаем Макара, он расскажет о жизни и творчестве писателя.  - Какие произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка вы читали? Какие книги принесли на выставку.  - Итак, мы продолжим изучать тему, начатую на прошлом уроке, будем как всегда рассуждать, думать, высказывать своё мнение, делать выводы.  -Какие цели поставим в начале урока?  1.Познакомиться с героями произведения.  2.Раскрыть их взаимоотношения, черты характера.  3. Особенности поведения Тараса. | Расшифровывают слово- Приемыш  Тема урока- рассказ «Приемыш»  Приёмыш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди.  «Приемышем» назван лебедь, которого приютил еще совсем маленького герой рассказа - старый Тарас.  Автор- Д.Н. Мамин – Сибиряк  Ученик выступает с сообщением.  Дети показывают книги Д. Н. Мамина -Сибиряка  Ответы детей | **Познавательные:** извлекают информацию, представленную в разных формах;  находят информацию в дополнительной литературе.  **Регулятивные:**  определяют и формулируют цель урока и учебные задачи.  **Коммуникативные:**  Обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи |
| **3** | **Анализ художественного произведения. Работа в группах.** | - Откройте тетради**.**  При чтении рассказа нам встретились трудные слова и выражения, вам нужно было найти их толкование.  Чтобы *достичь целей нашего урока*- познакомиться с героями произведения, раскрыть их взаимоотношения, черты характера, особенности поведения Тараса, мы организуем работу в группах  Деление на группы:  группа редакторов - представить краткий пересказ, опираясь на картинный план;  3 группы аналитиков – ваша задача анализировать произведение, отвечая на мои вопросы.  Время на подготовку 3 минуты. Итак, начинаем работу.  **Группа № 1**(листы с заданиями желтого цвета)  **Задание 1**. Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста.  – Почему Тарас приютил лебедя?  *Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?*  *А как бы вы поступили на его месте?*  **Группа № 2**(листы с заданиями зеленого цвета)  **Задание1.**. Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста.  - Какой питомец жил еще у Тараса*?*  Какие отношения были между лебедем и собакой?  - *Давайте сравним этих двух питомцев.*  *Выберите качества для каждого питомца:*  Ласковый, гордая птица, умный, добрый, благородный, бескорыстный, преданный, благодарный, царская птица.  **Группа № 3**(листы с заданиями синего цвета)  **Задание 1.**  - Что узнали о прежней жизни Тараса? Докажите словами из текста.  - Как Тарас доказывает, что он не одинок на сайме? Прочитайте.  - *Как понять слова Тараса «Я тут князь князем живу»? Чем он богат?*  **- Слушаем ответы на вопросы.** | Открывают тетради. Зачитывают толкование трудных слов.  Делятся на группы.  Получают листы с заданием №1, готовятся к выступлению.  От каждой группы выступает спикер. | **Познавательные:** учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой.  **Личностные:** умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами.  **Коммуникативные**: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия. |
| **4** | **Физминутка** | -Садитесь поудобнее. Чтобы больше узнать о жизни лебедей, предлагаю посмотреть видео.  - Что нового вы узнали о жизни этих замечательных птиц? | Смотрят видео, анализируют полученную информацию. | **Познавательные:**  Делают выводы на основе обобщенных знаний, осуществляют процесс анализа, синтеза, обобщения. |
| **5** | **Работа в группах (продолжение)** | **Группа №1 задание 2 Выбери ответ**   1. 1.Какой был Тарас? Выбрать нужные слова.   Добрый, внимательный,злой, умный, искренний, умеет любить и ценить, чуткий,коварный**,** заботливый,отзывчивый, жестокий, милосердный.  2.Почему он был такой? Выбрать ответ**.**  **1)** Мы считаем, что он был такой, потому, что он жил среди природы, а природа - это его родной дом. Все животные и птицы были для него родными, он понимал их язык, любил и заботился о них, как о родных и самых близких.  2) Потому, что он остался один и 40 лет жил на Светлом озере.  3) Старик любил заниматься охотой и не хотел жить среди людей.  **Группа №2 задание 2**   1. **Как Тарас относится к Приёмышу?**   1.Когда этот «лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он увидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбачья лодка.  2.Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким.  **3.**Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него.  **Группа №3 задание 2**  Найдите в тексте слова, как лебедь прощался со стариком.  Почему Тарас не хотел отпускать лебедя? Почему он так сильно изменился?  Тосковал ли старик по своему лебедю? Легко ли расставаться с другом?  - **Слушаем ответы на вопросы.**  **ГРУППА редакторов –пересказ по картинному плану**  - Оцените работу каждого участника в своей группе по критериям. | Получают листы с заданием №2, готовятся к выступлению.  Выступления групп.  Оценивают каждого участника. | **Познавательные:** учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой.  **Личностные:** умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами.  **Коммуникативные**: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**:  Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки |
| **6** | **Анализ художественного произведения.** | - Как вы думаете, ребята, что было бы правильнее:  *Вопросы на слайде:*  1.Поступить с лебедем так, как это сделал Тарас?  2. Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной?  3.Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей?  - Как вы думаете, вернется ли к Тарасу лебедь весной? | Ответы детей - поступить с лебедем так, как это сделал Тарас – птице нужна свобода.  Предположения детей | **Коммуникативные**:  Строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения; |
| **7** | **Итог урока. Рефлексия деятельности.** | -Итак, ребята, какое произведение мы сегодня изучали? Кто его автор?  -Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли поставленных целей?  - Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? Какие чувства вызвал у вас рассказ?  - Что помог понять вам рассказ?  -Какие пословицы можно применить к данному произведению?  Закончить урок я хотела бы словами поэта В. Чижова  В природе столько красоты – Вглядись, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь. Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь. | -Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»  Перечисляют цели урока. Да, достигли.  -Доброта — это богатство, щедрость души человека.  -Нужно быть добрым, заботиться о людях, о животных, о природе.  *Жизнь дана на добрые дела.*  *Свет не без добрых людей.*  *Добра желаешь, добро и делай.* | **Регулятивные**:  Осознают уровень и качество выполнения задания;  **Коммуникативные**:  Строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения;  **Личностные:** осознают значимость чтения. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| **8** | **Домашнее задание** | 1. Придумать продолжение рассказа – на «4» 2. Составление синквейна – на «5»:1вариант - Приемыш, 2вариант – Тарас   У вас есть возможность выбрать задание по желанию. | Выбирают домашнее задание по уровню сложности | **Регулятивные:** принимают новую задачу, планируют свои действия.  **Личностные:** самостоятельно оценивают свои возможности и делают выбор. |

**Приложения:**

1. Листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп (разного цвета)
2. **Критерии оценки совместной деятельности в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 0 | 1 | 2 |
| Активность | Молчание | Частичное участие | Активное участие |
| Культура совместной деятельности | Неуважение к товарищам | Отдельные случаи неуважения | Умение работать в команде |
| Оперирование фактами | Не владеет фактами | Частично владеет | Полное владение фактами |
| Максимальное количество баллов – 6. Баллы присуждаются каждому члену группы коллективно | | | |