**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Щербанюк Елена Владимировна |
| **Тема** | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» |
| **Тип урока**  | открытие новых знаний |
| **Класс** | 4б |
| **Цель** | учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения |
| **Задачи** | *Образовательные:** Расширить знания о творчестве Д. Н. Мамина- Сибиряка
* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках литературного чтения и окружающего мира.
 |  *Развивающие:** Развивать у школьников навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью интонации; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать познавательную активность, .
 | *Воспитательные:** Формировать умение работать в группе: выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению.
* Содействовать воспитанию любви к животным, воспитанию дружеских отношений.
* Воспитывать бережное отношение к природе, к людям и их чувствам.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные УУД*: отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение при помощи интонации;Формировать навык беглого чтения и правильной речи. | *Метапредметные УУД:**Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Познавательные УУД:* анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль, подбирать опорные слова для создания собственного текста, находить необходимую информацию в справочной литературе.*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. | *Личностные УУД*: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения;Привитие нравственных ценностей- любовь к природе, к животным, малой родине, уважение к старшим. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, колонкиПортрет писателяПрезентационный материал по теме урока, выставка книг Д. Н. Мамина -Сибиряка, листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп, критерии оценивания в группе, видеоролик «Лебеди», учебник Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 4 класс.  |

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** |  **Мотивационный этап** | -Как называется раздел, который мы начали изучать на уроке литературного чтения?-Откройте учебник на с.75 – чему научимся читая, произведения этого раздела*?* Чему будем учиться*?* -Начать урок мне хотелось бы с высказывания замечательного русского писателя М. Пришвина. *(чтение с экрана)* Как вы понимаете это высказывание?- О чем будем говорить сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос – «Природа и мы»Находят и зачитывают ответы в учебнике Ответы детей | **Познавательные***:*структурируют знания**Коммуникативные:** обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи |
| **2** | **Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока.** |  - Тема урока зашифрована в этих квадратах. Соотнесите буквы левого с цифрами правого квадрата. (Задание на экране)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | Е | \* |
| М | \* | Ы |
|  Р | И | П |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 4 | \* |
| 5 | \* | 6 |
| 2 | 3 | 1 |

- Назовите тему урока*.* - Напомните , пожалуйста, кого называют приёмышем?-Кого в рассказе называют Приемышем?- Кто автор произведения? - Прежде чем анализировать текст, послушаем Макара, он расскажет о жизни и творчестве писателя.- Какие произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка вы читали? Какие книги принесли на выставку.- Итак, мы продолжим изучать тему, начатую на прошлом уроке, будем как всегда рассуждать, думать, высказывать своё мнение, делать выводы.-Какие цели поставим в начале урока?1.Познакомиться с героями произведения.2.Раскрыть их взаимоотношения, черты характера.3. Особенности поведения Тараса. | Расшифровывают слово- Приемыш Тема урока- рассказ «Приемыш»Приёмыш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди. «Приемышем» назван лебедь, которого приютил еще совсем маленького герой рассказа - старый Тарас.Автор- Д.Н. Мамин – СибирякУченик выступает с сообщением.Дети показывают книги Д. Н. Мамина -СибирякаОтветы детей | **Познавательные:** извлекают информацию, представленную в разных формах;находят информацию в дополнительной литературе.**Регулятивные:**определяют и формулируют цель урока и учебные задачи.**Коммуникативные:**Обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи |
| **3** | **Анализ художественного произведения. Работа в группах.**  | - Откройте тетради**.**  При чтении рассказа нам встретились трудные слова и выражения, вам нужно было найти их толкование. Чтобы *достичь целей нашего урока*- познакомиться с героями произведения, раскрыть их взаимоотношения, черты характера, особенности поведения Тараса, мы организуем работу в группахДеление на группы:группа редакторов - представить краткий пересказ, опираясь на картинный план;3 группы аналитиков – ваша задача анализировать произведение, отвечая на мои вопросы.Время на подготовку 3 минуты. Итак, начинаем работу.**Группа № 1**(листы с заданиями желтого цвета)**Задание 1**. Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста.– Почему Тарас приютил лебедя?*Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?**А как бы вы поступили на его месте?***Группа № 2**(листы с заданиями зеленого цвета) **Задание1.**. Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста. - Какой питомец жил еще у Тараса*?*Какие отношения были между лебедем и собакой? - *Давайте сравним этих двух питомцев.**Выберите качества для каждого питомца:*Ласковый, гордая птица, умный, добрый, благородный, бескорыстный, преданный, благодарный, царская птица.**Группа № 3**(листы с заданиями синего цвета)**Задание 1.**- Что узнали о прежней жизни Тараса? Докажите словами из текста.- Как Тарас доказывает, что он не одинок на сайме? Прочитайте.- *Как понять слова Тараса «Я тут князь князем живу»? Чем он богат?***- Слушаем ответы на вопросы.** | Открывают тетради. Зачитывают толкование трудных слов.Делятся на группы.Получают листы с заданием №1, готовятся к выступлению.От каждой группы выступает спикер. | **Познавательные:** учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой.**Личностные:** умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами.**Коммуникативные**: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия. |
| **4** | **Физминутка** | -Садитесь поудобнее. Чтобы больше узнать о жизни лебедей, предлагаю посмотреть видео.- Что нового вы узнали о жизни этих замечательных птиц? | Смотрят видео, анализируют полученную информацию. | **Познавательные:**Делают выводы на основе обобщенных знаний, осуществляют процесс анализа, синтеза, обобщения. |
| **5** | **Работа в группах (продолжение)** | **Группа №1 задание 2 Выбери ответ**1. 1.Какой был Тарас? Выбрать нужные слова.

Добрый, внимательный,злой, умный, искренний, умеет любить и ценить, чуткий,коварный**,** заботливый,отзывчивый, жестокий, милосердный.2.Почему он был такой? Выбрать ответ**.****1)** Мы считаем, что он был такой, потому, что он жил среди природы, а природа - это его родной дом. Все животные и птицы были для него родными, он понимал их язык, любил и заботился о них, как о родных и самых близких.2) Потому, что он остался один и 40 лет жил на Светлом озере.3) Старик любил заниматься охотой и не хотел жить среди людей.**Группа №2 задание 2**1. **Как Тарас относится к Приёмышу?**

1.Когда этот «лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он увидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбачья лодка.2.Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким. **3.**Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него.**Группа №3 задание 2**Найдите в тексте слова, как лебедь прощался со стариком.Почему Тарас не хотел отпускать лебедя? Почему он так сильно изменился? Тосковал ли старик по своему лебедю? Легко ли расставаться с другом?- **Слушаем ответы на вопросы.****ГРУППА редакторов –пересказ по картинному плану**- Оцените работу каждого участника в своей группе по критериям. | Получают листы с заданием №2, готовятся к выступлению.Выступления групп.Оценивают каждого участника. | **Познавательные:** учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой.**Личностные:** умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами.**Коммуникативные**: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия.**Регулятивные**:Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки |
| **6** |  **Анализ художественного произведения.**  | - Как вы думаете, ребята, что было бы правильнее:*Вопросы на слайде:* 1.Поступить с лебедем так, как это сделал Тарас?2. Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной? 3.Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей?- Как вы думаете, вернется ли к Тарасу лебедь весной? | Ответы детей - поступить с лебедем так, как это сделал Тарас – птице нужна свобода.Предположения детей | **Коммуникативные**:Строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения; |
| **7** | **Итог урока. Рефлексия деятельности.** | -Итак, ребята, какое произведение мы сегодня изучали? Кто его автор? -Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли поставленных целей?- Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? Какие чувства вызвал у вас рассказ?- Что помог понять вам рассказ?-Какие пословицы можно применить к данному произведению?Закончить урок я хотела бы словами поэта В. Чижова В природе столько красоты –Вглядись, и ты поймешь,Зачем росистые кустыОкутывает дрожь.Пусть станет сердцу твоемуПонятна птичья речь –И ты научишься тому,Как это все беречь. | -Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»Перечисляют цели урока. Да, достигли.-Доброта — это богатство, щедрость души человека.-Нужно быть добрым, заботиться о людях, о животных, о природе.*Жизнь дана на добрые дела.**Свет не без добрых людей.**Добра желаешь, добро и делай.* | **Регулятивные**:Осознают уровень и качество выполнения задания;**Коммуникативные**:Строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения;**Личностные:** осознают значимость чтения. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| **8** | **Домашнее задание** | 1. Придумать продолжение рассказа – на «4»
2. Составление синквейна – на «5»:1вариант - Приемыш, 2вариант – Тарас

У вас есть возможность выбрать задание по желанию. | Выбирают домашнее задание по уровню сложности | **Регулятивные:** принимают новую задачу, планируют свои действия.**Личностные:** самостоятельно оценивают свои возможности и делают выбор. |

**Приложения:**

1. Листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп (разного цвета)
2. **Критерии оценки совместной деятельности в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 0 | 1 | 2 |
| Активность | Молчание | Частичное участие | Активное участие |
| Культура совместной деятельности | Неуважение к товарищам | Отдельные случаи неуважения | Умение работать в команде |
| Оперирование фактами | Не владеет фактами | Частично владеет | Полное владение фактами |
| Максимальное количество баллов – 6. Баллы присуждаются каждому члену группы коллективно |