

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Русский язык как иностранный»
Возраст учащихся 7-11 лет
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:
Мазбутова Зарина Абдугафоровна
педагог дополнительного образования

с.Косулино, 2022г.

Пояснительная записка

Программа **актуальна**, поскольку в настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В МАОУ «Косулинская СОШ№8» поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Рабочая программа индивидуальных занятий по курсу «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Устава МАОУ «Косулинская СОШ№8».
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах
8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНУО СО «Дворец молодежи», 2020 г.)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Отличительная особенность программы в том, что она способствует формированию у обучающихся:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени сжатия текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (**изложение**). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную учителем тему (**сочинение**). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Адресат: учащиеся – мигранты.

Начальные классы (дети 7-11 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

Группа от 6 человек.

Режим занятий: 4 раза в неделю, 40 минут.

Объем ДООП: 144 учебных часа

Срок освоения ДООП: 1 год

Уровень: базовый

Формы обучения: групповая, индивидуальная

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.;

Формы подведения результатов: беседа, семинар, практическое занятие, открытое занятие и др.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накопления и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Задачи программы:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

- обеспечить овладение обучающимися системы знаний грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

- способствовать формированию навыков чтения, говорения, слушания и письма.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Название темы	Формы проведения
		Язык. Речь .Общение	Занятие по систематизации знаний
1	27.09	Понятие о языке	Теоритическое занятие-лексика
2	28.09	Устная речь. Страна где мы живем	Теоритическое занятие-лексика
3	29.09	Письменная речь	Теоритическое занятие-лексика
4	30.09		Теоритическое занятие-лексика
		Фонетика	
5	04.10	Русский алфавит и название букв	Теоритическое занятие-лексика
6	05.10	Соотношение звуков и букв	Теоритическое занятие-лексика
7	06.10	Слово и слог	Теоритическое занятие-лексика
8	07.10	Гласные и согласные звуки	Теоритическое занятие-лексика
9	11.10	Согласные звуки	Теоритическое занятие-лексика
10	12.10	Глухие и звонкие согласные	Теоритическое занятие-лексика
11	13.10	Соотношение согланных по глухости и звонкости	Теоритическое занятие-лексика
12	14.10	Внепарные глухие	Теоритическое занятие-лексика
13	18.10	Внепарные звонкие , санорные	Теоритическое занятие-лексика
14	19.10	Ассимиляция согласных по звонкости и глухости	Теоритическое занятие-лексика
15	20.10	Дифференциация глухих и звонких согласных	Теоритическое занятие-лексика
16	21.10	Твердые и мягкие согласные	Теоритическое занятие-лексика
17	25.10	Соотношение согласных по твердости и мягкости	Теоритическое занятие-лексика
18	26.10	Внепарные твердые согласные	Теоритическое занятие-лексика
19	27.10	Внепарные мягкие	Теоритическое занятие-лексика
20	28.10	Дифференциация мягких и твердых согласных	Теоритическое занятие-лексика
21	01.11	Дифференциациясочетаний СГ и СъГ	Теоритическое занятие-лексика
22	02.11	Гласные звуки	Теоритическое занятие-лексика
23	03.11	Правила произношения.	Теоритическое занятие-лексика
24	04.11	Позиционные изменение гласных в безударном положении	Теоритическое занятие-лексика
25	08.11	Чередование звуков	Теоритическое занятие-лексика
26	09.11	Ударение	Теоритическое занятие-лексика
27	10.11	Роль ударение в слове	Теоритическое занятие-лексика
28	11.11	Интонация	Теоритическое занятие-лексика
29	15.11	Функции интонации в речи	Теоритическое занятие-лексика
30	16.11	Основные типы интонационных конструкций ,их фонетическое строение	Теоритическое занятие-лексика
31	17.11	Повторение	
		Лексика	
32	18.11	Однозначные слова	Теоритическое занятие-лексика
33	22.11	Многозначные слова	Теоритическое занятие-лексика
34	23.11	Омонимы	Теоритическое занятие-лексика
35	24.11	Синонимы	Теоритическое занятие-лексика
		Словообразование	

36	25.11	Состав слова	Теоритическое занятие-лексика
37	29.11	Основа слова	Теоритическое занятие-лексика
38	30.11	Корень слова	Теоритическое занятие-лексика
39	01.12	Суффикс	Теоритическое занятие-лексика
40	02.12	Значение суффиксов	Теоритическое занятие-лексика
41	06.12	Приставка	Теоритическое занятие-лексика
42	07.12	Значение приставок	Теоритическое занятие-лексика
43	08.12	Окончание	Теоритическое занятие-лексика
44	09.12	Однокоренные слова	Теоритическое занятие-лексика
45	13.12	Сложнее слова	Теоритическое занятие-лексика
46	14.12	Повторение	
		Морфология	
47	15.12	Имя существительные	Теоритическое занятие-лексика
48	16.12	Одушевленные существительные	Теоритическое занятие-лексика
49	20.12	Неодушевлённые существительные	Теоритическое занятие-лексика
50	21.12	Собственные существительные	Теоритическое занятие-лексика
51	22.12	Нарицательные существительные	Теоритическое занятие-лексика
52	23.12	Род имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
53	27.12	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Теоритическое занятие-лексика
54	28.12	Число имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
55	29.12	Падеж имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
56	30.12	Именительный падеж	Теоритическое занятие-лексика
57	03.01	Родительный падеж. Без предлога	Теоритическое занятие-лексика
58	04.01	Родительный падеж с предлогами (из, до, после)	Теоритическое занятие-лексика
59	05.01	Дательный падеж. Без предлога	Теоритическое занятие-лексика
60	06.01	Дательный падеж с предлогами (к)	Теоритическое занятие-лексика
61	10.01	Винительный падеж. Без предлога	Теоритическое занятие-лексика
62	11.01	Винительный падеж с предлогами (в)	Теоритическое занятие-лексика
63	12.01	Творительный падеж. Без предлога	Теоритическое занятие-лексика
64	13.01	Творительный падеж с предлогами совместности (с)	Теоритическое занятие-лексика
65	17.01	Предложный падеж. А)объект речи, мысли (о)	Теоритическое занятие-лексика
66	18.01	Б)место (в), (на)	Теоритическое занятие-лексика
67	19.01	В)время (в)	Теоритическое занятие-лексика
68	20.01	Г)средство движение (на)	Теоритическое занятие-лексика
69	24.01	Первое склонение имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
70	25.01	Второе склонение имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
71	26.01	Третье склонение имен существительных	Теоритическое занятие-лексика
72	27.01	Диктант .	
73	31.01	Имя прилагательное	Теоритическое занятие-лексика
74	01.02	Качественные прилагательное	Теоритическое занятие-лексика
75	02.02	Относительные прилагательные	Теоритическое занятие-лексика
76	03.02	Притяжательные прилагательные	Теоритическое занятие-лексика
77	07.02	Род имен прилагательных	Теоритическое занятие-лексика
78	08.02	Число имен прилагательных	Теоритическое занятие-лексика

79	09.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Теоритическое занятие-лексика
80	10.02	Падеж имен прилагательных	Теоритическое занятие-лексика
81	14.02	Изменение имени прилагательных	Теоритическое занятие-лексика
82	15.02	Окончание имен прилагательных мужского, женского и среднего рода	Теоритическое занятие-лексика
83	16.02	Безударные падежные окончания имен прилагательных	Теоритическое занятие-лексика
84	17.02	Морфологический разбор имен прилагательных	Теоритическое занятие-лексика
85	21.02	Определять роль имени прилагательного в тексте	Теоритическое занятие-лексика
86	22.02	Обобщение	Теоритическое занятие-лексика
87	23.02	Контрольный диктант	Теоритическое занятие-лексика
88	24.02	Местоимение	Теоритическое занятие-лексика
89	28.02	Роль местоимение в речи	Теоритическое занятие-лексика
90	01.03	Личные местоимение	Теоритическое занятие-лексика
91	02.03	Изменение личных местоимение по падежам	Теоритическое занятие-лексика
92	07.03	Склонение личных местоимений 1-го лица	Теоритическое занятие-лексика
93	08.03	Склонение личных местоимений 2-го лица	Теоритическое занятие-лексика
94	09.03	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа	Теоритическое занятие-лексика
95	10.03	Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа	Теоритическое занятие-лексика
96	14.03	Глагол	Теоритическое занятие-лексика
97	15.03	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Теоритическое занятие-лексика
98	16.03	Виды глагола	Теоритическое занятие-лексика
99	17.03	Наклонение глагола	Теоритическое занятие-лексика
100	21.03	Число глаголов. Единственный число	Теоритическое занятие-лексика
101	22.03	Глагол во множественном числе	Теоритическое занятие-лексика
102	24.03	Времена глагола	Теоритическое занятие-лексика
103	24.03	Настоящее время	Теоритическое занятие-лексика
104	28.03	Прошедшее время	Теоритическое занятие-лексика
105	29.03	Род глаголов в прошедшем времени	Теоритическое занятие-лексика
106	30.03	Будущее время	Теоритическое занятие-лексика
107	31.03	Спряжение глагола	Теоритическое занятие-лексика
108	04.04	Разноспрягаемые глаголы	Теоритическое занятие-лексика
109	05.04	Правописание (не) с глаголами	Теоритическое занятие-лексика
110	06.04	Повторение	Теоритическое занятие-лексика
111	07.04	Служебные части речи. Предлог	Теоритическое занятие-лексика
112	11.04	Союз	Теоритическое занятие-лексика
113	12.04	Частица	Теоритическое занятие-лексика
114	13.04	Диктант	
		Синтаксис	
114	18.04	Словосочетание	Теоритическое занятие-лексика
115	19.04	Виды словосочетание	Теоритическое занятие-лексика
116	20.04	Предложение	Теоритическое занятие-лексика

	117	21.04	Простое предложение	Теоритическое занятие-лексика
	118	25.04	Сочинение «Страна в котором я родился»	
		26.04	Лексические темы	Теоритическое занятие-лексика
	119	27.04	Школа (Я на уроке. Я с классом после уроков).	Теоритическое занятие-лексика
	120	28.04	Город (Транспорт. Москва. Мой дом).	Теоритическое занятие-лексика
	121	02.05	Моя семья (Моя квартира. Моя комната.)	Теоритическое занятие-лексика
	122	03.05	Мой день (Мои любимые занятия.)	Теоритическое занятие-лексика
	123	04.05	Времена года	Теоритическое занятие-лексика
	124	05.05	Моя одежда. Магазин «Одежда	Теоритическое занятие-лексика
	125	09.05	Погода. Игры. Спорт	Теоритическое занятие-лексика
	126	10.05	Работа по дому. Я помогаю маме	Теоритическое занятие-лексика
	127	11.05	Животный мир	Теоритическое занятие-лексика
	128	12.05	Дикие звери, птицы	Теоритическое занятие-лексика
	129	16.05	Детеныши животных. Зоопарк	Теоритическое занятие-лексика
	130	17.05	Сад. Фрукты	Теоритическое занятие-лексика
	131	18.05	Огород .Овощи	Теоритическое занятие-лексика
	132	19.05	Питание. Я за столом	Теоритическое занятие-лексика
	133	23.05	Мои друзья	Теоритическое занятие-лексика
	134	24.05	Отдых	Теоритическое занятие-лексика
	135	25.05	Игры. Детская площадка	Теоритическое занятие-лексика
	136	26.05	Сочинение «Лето-мое любимое время года».	

Календарный план график на 2022-2023

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	102
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	136
5	Количество недель в 1 полугодии	15
6	Количество недель во 2 полугодии	19

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

Чтение

- учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание по русскому языку;

- изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150—200 слов (от половины до 2/3 машинописной страницы). К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический; смысловой). Текст читается про себя без словаря. Скорость чтения не ниже 40—45 слов/мин. Количество воспринятой информации — 80—90%. Показателем сформированности является количество и качество воспринятой информации;

- ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 300—320 слов (одна страница машинописного текста). К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарём. Скорость чтения не ниже 70—100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150—200 слов (половина страницы машинописного текста). Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Скорость чтения не ниже 70—100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

- учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме (ранее изученной) применительно к речевой ситуации. (Спросите, где находится...?, Спросите, где живет...?, Узнайте, как здоровье ...?, Спросите, где можно купить...? и т.д.). К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6—8. Диалог-расспрос ведётся без подготовки;

- учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свёрнутости текста. Объём предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем;

- учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3—4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи;

- учащийся должен воспроизвести 2—3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

- учащийся должен уметь записывать под диктовку, отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант);

- учащийся должен уметь составлять в письменной форме план прочитанного или прослушанного текста. Объём предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности

умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность её оформления в письменном виде;

- учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объём предъявляемого текста от 200 до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность её оформления в письменном виде;

- учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе — умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объём такой работы — страница рукописного текста. Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объём и полнота раскрытия темы.

Условия реализации программы:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *основная учебная литература*; Учебно-методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени». В шести книгах. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. под редакцией Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А.М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014
 - *дополнительная учебная литература*;
 1. Быкова О. П., Глушкова М. М. Мы смотрим фильмы: Учебное пособие по русскому языку для развития навыков устной речи учащихся-иностранцев. – М.: МАКС Пресс, 2001. – 80 с.
 2. Глазунова О. И. Давайте говорить по-русски. – М., 1999.– 336 с
 - *учебные и справочные пособия*; Медведева С.В. Русская грамматика в иллюстрированных упражнениях: учебно-метод. пособие для иностранных учащихся. Элементарный уровень. – М.: МАДИ, 2019. – 120 с
 - Словарь-приложение к учебнику по русскому языку как иностранному (элементарный уровень) "Наше время". - М.: МАДИ, 2016. - 116 с
 - *учебно-методическая литература для учителя*;
 - Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т.А. Шорина Методика РКИ. Обучение грамматике
 - Т. В. Савченко, Е. В. Какорина Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком
 - *дидактические материалы*: карточки, репродукции картин, таблицы
- материально-техническое обеспечение; мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».
- *перечень рекомендуемых средств информационно-коммуникационных технологий, внедрение которых необходимо учителю, перечень технических средств обучения*;
- Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение;
Многофункциональное устройство;
Комплект аудио-, видеозаписей
- *дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы*.
- Преподавание русского языка как неродного в школе. Учебно-методическое пособие http://www.sspi.ru/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2014/0.pdf
 - Добриогло, Л. Комплекс упражнений по русскому языку как иностранному. Начальный этап. Часть 1: учебно-метод. пособие / Л. Добриогло, М.С. Жесткова, В.А. Уставщикова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2016. – 58с.
 - Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О. В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012–294с.

Формы аттестации и контроля:

Основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются три типа контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий (или оперативный) контроль может проводиться на каждом занятии. Его цель состоит в том, чтобы проверить уровень сформированности у иностранных учащихся отдельных навыков. Единицей проверки может быть слово, словосочетание, часть предложения, грамматическая конструкция, предложение, клише и т. п. Обычно текущий контроль осуществляется регулярно по мере прохождения определенного лексико-грамматического материала. Это может быть контроль в форме выбора верного варианта из 3-4 предложений, трансформация предложенных образцов, заполнение пропусков в предложениях и т. п. Формы и приемы текущего (оперативного) контроля весьма разнообразны. Как правило, они зависят от вида занятия и этапа обучения.

Цель промежуточного контроля заключается в проверке степени сформированности у иностранных учащихся некоторых умений и навыков на определенном лексико-грамматическом и речевом материале. Промежуточный контроль может осуществляться в конце цикла занятий, связанных между собой единой учебной темой. Этот контроль может осуществляться в форме беседы преподавателя с учащимися по заранее данным вопросам с целью выяснения их знаний; обсуждение выступлений на определенную тему. Целесообразно также проведение контрольных работ.

Задания, предназначенные для промежуточного контроля, по своему характеру существенно не отличаются от заданий текущего контроля, но охватывают более широкий по объему материал.

Итоговый контроль используется для проверки уровня сформированности комплекса навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности. Этот тип контроля проводится обычно в конце учебного года. Формы коммуникативного контроля могут быть самыми разнообразными. К числу их можно отнести: диалоги на конкретные темы; вопросно-ответные беседы; рассказы на заданные темы; рассказы с визуальной опорой; пересказы и др. (устная речь); письменные ответы на вопросы; изложения, сочинения с визуальной опорой и др. (письменная речь).

В современной методике преподавания русского языка как иностранного принято выделять два вида контроля: 1) субъективный контроль и 2) объективный контроль

Субъективный контроль в основном предназначается для проверки рецептивной, репродуктивной и продуктивной коммуникативной деятельности обучаемых. Формами субъективного контроля выступают письменные контрольные работы и устные опросы. Письменные контрольные работы проводятся в конце цикла занятий по определенной теме. Устные опросы обычно используются на каждом уроке.

• оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала. Рубежный контроль осуществляется в виде контрольного теста в конце каждой четверти. Ученик должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания). Итоговый контроль проводится в форме контрольного теста.

Список литературы

1. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: – Этносфера, 2015.
2. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. М.: Этносфера, 2014

