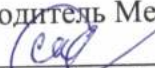
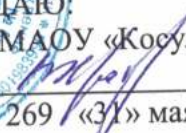


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МАОУ «Косулинская СОШ №8»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Методического совета
 Т.А. Сальникова
Протокол №9 «31» мая 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
 И.А. Храмцова
Приказ № 269 «31» мая 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная химия»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: углубленный

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов
2 года (140 часов)

Составитель: Власьева В.А.,
учитель химии

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Предмет «Химия» всегда у школьников ассоциируется с химическими опытами, они с нетерпением ждут, когда же будут изучать этот предмет. Но, начиная изучать химию в 8 классе, часто начинают разочаровываться, пропадает интерес к изучению предмета, так как начинается теория, а до опытов еще далеко. И в этом плане учителю может помочь курс внеурочной деятельности, который вводится в 8 классе, а затем продолжается в 9 классе. Он становится основой для познания окружающего мира. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые находятся у каждого в доме. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Достижение целей обучения химии определяется познавательной активностью учащихся, их желанием к познанию этой трудной учебной дисциплины.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Занимательная химия» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Цели изучения курса «Занимательная химия»:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Развитие инновационного мышления, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.
- Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами материального мира.
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи курса:

- Познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.).
- Формировать представления о качественной стороне химической реакции. Описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).
- Научить выполнять простейшие химические опыты по инструкции.

- Дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.
- Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
- Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.
- Акцентировать практическую направленность преподавания.

На освоение курса в учебном плане отведено следующее количество часов:

8 класс — 70 часов (2 часа в неделю);

9 класс — 70 часов (2 часа в неделю);

Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального

компоненту учащихся будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия Научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

получат возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

8 класс (70 часов, 2 часа в

неделю)

Введение. (3 часа)

Занимательная химия. Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов

Как устроены вещества? (Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц) (2 часа)

Наблюдения за каплями воды? Наблюдения за каплями валерианы. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде

«Разноцветные чудеса» (9 часов)

Химическая радуга (Определение реакции среды). Знакомый запах нашатырного спирта. Получение меди. Окрашивание пламени. Обесцвеченные чернила. Получение красителей. Получение хлорофилла. Химические картинки. Секрет тайнописи

Чудеса Интернета (4 часа)

Сбор материала для проектной работы. Выполнение и защита проекта.

Исследовательские чудеса (36 часов)

Практикум - исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Практикум - исследование «Мороженое». Защита проекта «О пользе и вреде мороженого». Практикум - исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада». Практикум - исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Модуль «Химия напитков». Тайны воды. (презентация). Практикум - исследование «Газированные напитки» Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека». Практикум исследование «Чай». Защита проекта «Полезные свойства чая». Практикум исследование «Молоко». Модуль «Моющие средства для посуды». Практикум исследование «Моющие средства для посуды». Занятие - игра «Мыльные пузыри»

Экологические чудеса (8 часов)

Изучаем пыль. Определение нитратов в овощах. Фильтруем загрязненную воду. Кислотные дожди

Интеллектуальные чудеса (8 часов)

Химические ребусы, шарades. Занимательные опыты и их объяснение. Игра –квест «Путешествие Умелки в мир веществ»

Во время выполнения практических работ на занятиях в системе будет использоваться краеведческий компонент. Определение жесткости воды

- опыт по приготовлению желтого красителя (стеблей и листьев чистотела);
 - опыт по приготовлению зеленого красителя из листьев трилистника, листьев и стеблей манжетки);
 - опыт по приготовлению синего красителя из цветов жимолости (корней птичьей гречишки);
 - опыт по приготовлению коричневого красителя (шелухи репчатого лука);
- в разделе «Исследовательские чудеса» объектом исследования является продукция предприятий Свердловской области

9 класс (70 часов, 2 часа в

неделю) Тема 1. Вещества

рядом с нами (8 ч.)

Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук. Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания).

Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие). Первая медицинская помощь при отравлениях.
Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Тема 2. Пищевые продукты (13 ч.)

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.

Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребления продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

Тема 3. Домашняя аптечка. (8 ч.)

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

Тема 4. Косметические средства и личная гигиена. (8 ч.)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.

Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла.

Шампуни. Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

Тема 5. Средства бытовой химии. (10 ч.)

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Удобрения и ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

Тема 6. Химия и экология. (13 ч)

Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых.

Сырьевые войны.

Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы. Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. Очистка питьевой воды.

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект,

глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения.

Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов.

Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

Практические работы. Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.)

Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя).

Выполнение и защита

проектов (10ч) Возможные

темы проектов

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа

жизни. Химия в моём доме.

Из истории моющих

средств. Как и чем

мыть посуду.

Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Чистящие и моющие средства.

Домашняя аптечка.

Антисептические

препараты. Лекарства

против простуды.

Тематическое планирование курса «Занимательная химия» 8 класс

№ п/ п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	3		Познавательная деятельность:
1	Занимательная химия	1	Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования	• познакомиться с новой наукой • наблюдать за постановкой и проведением химических опытов • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трех шагов
2	Оборудование и вещества для опытов	1	Практикум	Практическая деятельность:
3	Правила безопасности при проведении опытов	1	Игра по технике безопасности	
2	Как устроены вещества?	2		Познавательная деятельность:
4	Наблюдения за каплями воды? Наблюдения за каплями валерианы.	1	Практикум	• наблюдать за каплями воды, за каплями валерианы. • наблюдать и анализировать процесс растворения перманганата калия в воде и поваренной соли в воде
5	Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде	1	Практикум	
				Регулятивная деятельность:
				• принимать и сохранять учебные цели и задачи; • осуществлять контроль над ходом эксперимента • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
				Практическая деятельность:
				• проводить эксперимент согласно инструкции • соблюдать правила техники безопасности
3	Разноцветные чудеса	9		Познавательная

6	Химическая радуга (Определение реакции среды)	1	Практикум	деятельность: • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трех шагов Практическая деятельность: • соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и огнем; • проводить эксперименты согласно инструкции • определение реакции среды различных бытовых растворов с помощью любого индикатора; • получение природных красителей путем экстракции (из луковой кожуры, из моркови, из зеленых листьев). • приготовление раствора медного купороса; • реакция взаимодействия раствора медного купороса с железным гвоздем • проведение опыта поглощения чернил из раствора активированным углем;
7	Знакомый запах нашатырного спирта	1	Практикум	
8	Получение меди	1	Практикум	
9	Окрашивание пламени	1	Практикум	
10	Обесцвеченные чернила	1	Практикум	
11	Получение красителей	1	Практикум	
12	Получение хлорофилла	1	Практикум	
13	Химические картинки	1	Практикум	
14	Секрет тайнописи	1	Практикум	
4	Чудеса Интернета	4		Познавательная деятельность: • понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризовать явление и объект по его описанию). Практическая деятельность: • отбирать материал в соответствии с выбранной темой проектной работы Регулятивная деятельность: • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои
15-18	Сбор материала для проектной работы "Аспирин и его свойства"	4	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия
5	Исследовательские чудеса	36		Познавательная деятельность: - определять объект и предмет исследования. - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков - сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака - проводить классификацию по заданным критериям - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Практическая деятельность: - выполнять основные операции для проведения исследования; - изучать состав продукта по этикеткам - проводить исследования по изучению и описанию физических свойств продуктов - соблюдать правила техники безопасности при
19-20	Практикум - исследование «Чипсы. Их состав»	2	Практикум	
21-22	Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
23-24	Практикум - исследование «Мороженое»	2	Практикум	
25-26	Защита проекта «О пользе и вреде мороженого».	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
27-28	Практикум - исследование «Шоколад»	2	Практикум	
29-30	Защита проекта «О пользе и вреде шоколада»	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
31-32	Практикум исследование «Жевательная резинка»	2	Практикум	

33-34	Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?»	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	работе; • проводить эксперименты согласно инструкции • проводить качественные реакции на белки, жиры, углеводы • Проведение исследования: определение кислотности, наличие красителей, Регулятивная деятельность: • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • осуществлять контроль при наличии эталона • оценивать правильность выполнения действия
35-36	Модуль «Химия напитков»	2	Практикум	
37-38	Тайны воды (презентация)	2	Просмотр видеофильма	
39-40	Практикум-исследование «Газированные напитки»	2	Экскурсия	
41-42	Защита проекта «Влияние газированных напитков на здоровье человека»	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
-44	Практикум исследование «Чай»	2	Круглый стол	
45-46	Защита проекта «Полезные свойства чая»	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
47-48	Практикум исследование «Молоко»	2	Экскурсия	
49-50	Модуль «Моющие средства для посуды»	2	Круглый стол	
51-52	Практикум исследование «Моющие средства для посуды».	2	Практикум	
53-54	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	2	Игры	Познавательная деятельность: • определять объект и предмет
6	Экологические чудеса	8		
55-56	Изучаем пыль и её влияние на организм человека	2	Экскурсия	

57-58	Определение нитратов в овощах . Влияние нитратов на организм человека.	2	Практикум	исследования. • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков • сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака • проводит классификацию по заданным критериям • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <i>Практическая деятельность:</i> • выполнять основные операции для проведения исследования; • проводить исследования по изучению и описанию физических свойств пыли, воды • соблюдать правила техники безопасности • проводить эксперименты инструкции • проводить фильтрацию загрязненной воды • проводить исследования на определение нитратов в овощах <i>Регулятивная деятельность:</i> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • осуществлять контроль при наличии эталона • оценивать правильность выполнения действия
59-60	Фильтруем загрязненную воду. Как загрязнённая вода влияет на организм человека.	2	Экскурсия	
61	Кислотные дожди.	1	Просмотр видеофильма	
62	Применение серной шашки в быту. Для чего жгут резину в погребах.	1	Просмотр видеофильма	
7	Интеллектуальные чудеса	8		<i>Познавательная деятельность:</i> • определять объект и предмет исследования. • анализировать объекты с
63-64	Химические ребусы, шарады	2	Игры	
65-66	Занимательные опыты и их объяснение	2	Демонстрация опытов	

67-68	Игра –квест «Путешествие Умелки в мир веществ»	2	Игры	выделением существенных и несущественных признаков
69-70	Экскурсия в природу «Химия вокруг нас»	2	Экскурсия	• сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака • проводит классификацию по заданным критериям • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
				<i>Регулятивная деятельность:</i> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • осуществлять контроль при наличии эталона • оценивать правильность выполнения действия

Тематическое планирование курса «Занимательная химия» 9 класс

№ зан.	Тема раздела	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Вещества рядом с нами	8		- учится способам оказания первой медицинской помощи при отравлениях бытовыми веществами; - учит правила безопасного обращения с препаратами бытовой химии,
1	Значение химии, связь её с другими науками.	1		
2-3	Вещества рядом с нами.	2	Экскурсия	
4	Отравления бытовыми веществами.	1	Изготовление плакатов о мерах	
			предосторожности	лекарственными средствами и пищевыми продуктами; - составляет режим питания; - определяет калорийность продуктов питания; - узнаёт влияние бытовых веществ на окружающую среду; уметь: - выбирает объект изучения; - оформляет результаты своей работы (в виде презентации, доклада, их защиты); - планирует свою деятельность по изучению курса; - осуществляет самоконтроль за результатами своей деятельности; - учится выбирать пищевые продукты с учётом их состава и калорийности; - учится грамотно использовать средства бытовой химии; - учится правильно использовать лекарственные средства; - владеет навыками безопасного обращения с бытовыми веществами. - готовит доклады, рефераты, - проводит исследования - структурирует изученный материал и химическую информацию,
5-6	Первая медицинская помощь при отравлениях.	2	Просмотр видеофильма. Практикум	
7-8	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	Просмотр видеофильма. Практикум	
	Пищевые продукты	13		
9-10	Основные питательные вещества.	2	Практикум	
11-12	Калорийность пищевых продуктов.	2	Практикум	
13	Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления.	1	Изготовление плакатов о принципах питания	
14-15	Состав пищевых продуктов. Витамины.	2	Практикум	
16-17	Вещества, используемые при приготовлении пищи.	2	Экскурсия	
18-19	Продукты быстрого питания. Польза или вред.	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	

20-21	Напитки.	2	Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с интересными фактами	- помогает готовить химические вечера, научные конференции, занятия объединения, олимпиады, конкурсы эрудитов, выпуск бюллетеней, стенгазет - конструирует приборы, макеты, модели, средства наглядности. - принимает участие в оборудовании химического кабинета
	Домашняя аптечка.	8		
22-23	Лекарства.	2	Оформление ПР или устное сообщение, презентация	
24-25	Правила употребления лекарств.	2	Экскурсия	
26-27	Первая медицинская помощь при	2	Просмотр видеофильма.	

	отравлениях лекарственными препаратами.		Практикум	
28-29	Практическая работа. Домашняя аптечка.	2	Практикум	
	Косметические средства и личная гигиена.	8		
30-31	Искусственные и натуральные косметические средства.	2	Практикум	
32-33	Косметические средства в нашем доме.	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта	
34-35	Моющие косметические средства.	2	Оформление ПР или устное сообщение, презентация	
36-37	Личная гигиена.	2	Просмотр видеофильма. Практикум	
	Средства бытовой химии.	10		

38-39	Синтетические моющие средства.	2	Оформление ПР или устное сообщение, презентация
40-41	Вещества бытовой химии для дома.	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта
42-43	Вещества бытовой химии для дачи и огорода.	2	Сбор материала для защиты проекта, презентация проекта
44-45	Безопасное обращение со средствами бытовой химии.	2	Просмотр видеофильма. Практикум
46-47	Практическая работа. Безопасная бытовая химия.	2	Практикум

	Химия и экология.	13	
48-49	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	2	Выпуск стенгазеты
50-51	Экология и охрана воды.	2	Экскурсия
52-53	Экология и охрана атмосферы	2	Экскурсия
54-55	Экология и охрана почвы	2	Экскурсия
56-57	Экология и человек.	2	Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами

58	Практическая работа. Органолептические свойства воды.	1	Практикум
59-60	Практическая работа. Изучение состава почвы.	2	Практикум
	Защита проектов	10	
	Защита проектов.	10	Сбор материала для защиты проектов, презентация проектов
ТЕМЫ ПРОЕКТОВ. Искусственная пища: за и против. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Химия в моём доме. Из истории моющих средств. Как и чем мыть посуду. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.			
Чистящие и моющие средства. Домашняя аптечка. Антисептические препараты. Лекарства против простуды.			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Технические средства обучения.

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу.

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по химии
- химическое оборудование для проведения опытов
- химические реактивы

Занятия проводятся в кабинете химии,.

Список литературы

для учителя:

1. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.- СПб: Крисмас+, 2006.- 105 с.
2. Ольгин О.М. Опыты без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986.- 147с
3. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001.- 175с
4. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год.- 201с
5. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.
6. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
7. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
8. <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html>
9. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
10. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>

для учащихся:

1. Ола Ф, Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М, Леба П., Лебом. Дж. Внимание: дети!Занимательные опыты и эксперименты.- М.: Айрис Пресс, 2007.- 125с
2. Рюмин В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия- 8-е изд.- М.:Центрполиграф, 2011.- 221с.
3. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И.Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.